

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Parkbo

2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø vi har haft særligt fokus på over de sidste 2 år – 2022-2023.

Oven på år med Corona blev året 2022 med særlig fokus på at genskabe det fysiske og æstetiske læringsmiljø i institutionen. Grundet coronasituationen har vi måtte pakke vores fysiske pædagogiske læringsmiljøer ned og i stedet etablere fysiske opdelinger af børnene. Mange redskaber og rum i rum der var retog smitteforebyggende foranstaltninger fyldte mere end fokus på det gode fysiske læringsmiljø. I 2022 var der derfor både fokus på det fysiske læringsmiljø, og på at lære børn og personale igen at være en del af et større fællesskab, uden hegn der opdeler på tværs af legepladsen.

Det sidste halvår af 2022 var også præget af stor udskiftning i personalegruppen i børnehaven samt i ledelsen hvorfor særligt dagens rutiner for medarbejdere og børn og relationerne mellem børn og voksne blev sårbare.

Det relationelle samt rutinesituationer var derfor de områder i 2023 der var stort fokus på at arbejde med og skabe højere kvalitet indenfor. Herunder særlig fokus på at børn i udsatte positioner, kan være endnu mere udsatte end de resterende børn er under opbrud eller ændring i relationer og rutiner.

Derudover har vi haft et særlig fokus på arbejdet med børnenes sproglige læringsmiljø. Både i vuggestuen og i børnehaven deltager personalet i sprogstimulerings kurset Nebula som alle andre dagtilbu i Solrød kommune. Kurset Nebula tages over en 3 årig periode. Personalet både tilegner sig viden og afprøver forskellige indsatser i de pædagogiske sproglige læringsmiljøer. og øge fokus på det sproglige læringsmiljø omkring børnene. Derudover arbejder personalet med Nebula handleplaner for alle børn der efter en Rambøl sprogtest placeres i Fokuseret eller skærpet indsats. Dette arbejde udføres i samarbejde med logopæderne i ppr.

Evalueringer af vores mødestruktur har også været i fokus, da mødevirksomhed optager tiden til det direkte arbejde med børnene, men samtidig kvalificerer arbejdet og derfor er nødvendigt for at opnå en høj kvalitet i arbejdet med børnene. Det har og vil også fremadrettet kræve konstante evalueringer af hvordan vi sikre at mødevirksomhed bidrager aktivt til og understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

## Organisering af vores evalueringskultur

Vi afholder ugentlige møder med fast dagsorden med drøftelser af børnenes udbytte og kvaliteten af vores rutinesituationer for at sikre et kontinuerligt fokus pædagogikken igennem hele dagen fremfor kun i de planlagte aktiviteter.

I vuggesten benytter vi LP-modellen som metode for at sikre at vi har en systematisk og databaseret analyse af læringsmiljøet som vi efterfølgende justerer den pædagogiske praksis efter.

I børnehaven har drøftelserne været baseret på de pædagogiske medarbejderes hverdagsobservationer i 2022 behandlet gennem vækstmodellen.

I 2023 blev der som en del af det pædagogiske tilsyn etableret et samarbejde med eksterne konsulenter der udførte deltagerobservationer og feedbackmøder hver uge i hvert af de tre teams. Personalet blev derudover øvet både i at blive observeret, modtage feedback og reflekterer over egen praksis i mindre team.

På fælles afdelingsmøder blev der over et halvt år fokusret på hvordan personalet skaber deltagermuligheder for alle børn på legepladsen i børnehaven i middagsstunden. Metoder som deltagerobservation, feedback og fotodokumentation blev anvendt til at understøtte drøftelser i den fælles personalegruppe. Alle personaler indgik i evalueringer af egen samt kollektivets praksis med fokus på at højne kvaliteten i læringsmiljøet på legepladsen.

Vi afholder personale-møder en gang om måneden i både vuggestuen og børnehaven. Derudover afholder de enkelte teams, teammøder hvor bl.a. Relationskemaer anvendes mindst 1 gang om året i evalueringen af kvaliteten for de relationerne børnene indgår i.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Parkbo arbejder vi tematisk med 4-6 temaer igennem året fælles for vuggestue og børnehave.

Indenfor hvert tema udfyldes Skema til handling således at der er drøftelser af det pædagogisk formål og tegn vi ønsk at se hos børnene igennem arbejdet med hvert af temaerne.

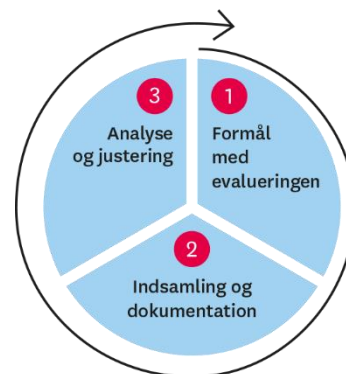
Der laves en fælles brainstorming på tværs af vuggestue og børnehave på aktiviteter der kan udføres med børnene indenfor teamet for at sikre sammenhæng mellem personalet på tværs af afdelinger og ideudveksling på tværs.

Der udarbejdes Pædagogiske ugeplaner hvor der planlægges voksenstyrede aktiviteter samt planlægges hvordan rutinesituationer, børneinitierede aktiviteter samt inddragelse af teknologier understøttes af de pædagogiske medarbejdere igennem hele dagen. Der sikres således en overensstemmelse mellem den skriftlige Styrkede pædagogiske læreplan og hverdagens pædagogiske arbejde med børnene.

Slutligt evalueres børnenes udbytte af det pædagogiske arbejde indenfor teamet. Evalueringerne tager udgangspunkt i både samtaler omkring hverdagsobservationer og iagttagelser i forhold til børnenes udbytte af læring, trivsel, dannelse og udvikling og der benyttes metoder f.eks. vækstmodellen og Aktionslæringmodel fra EVA der tages udgangspunkt i de 12 pædagogiske mål for at sikre at vi som samlet personalegruppe kommer hele vejen rundt om den lokal skriftlige læreplan.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Nedenfor et eksempel på en evaluering af et af årets 4 temaer.

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

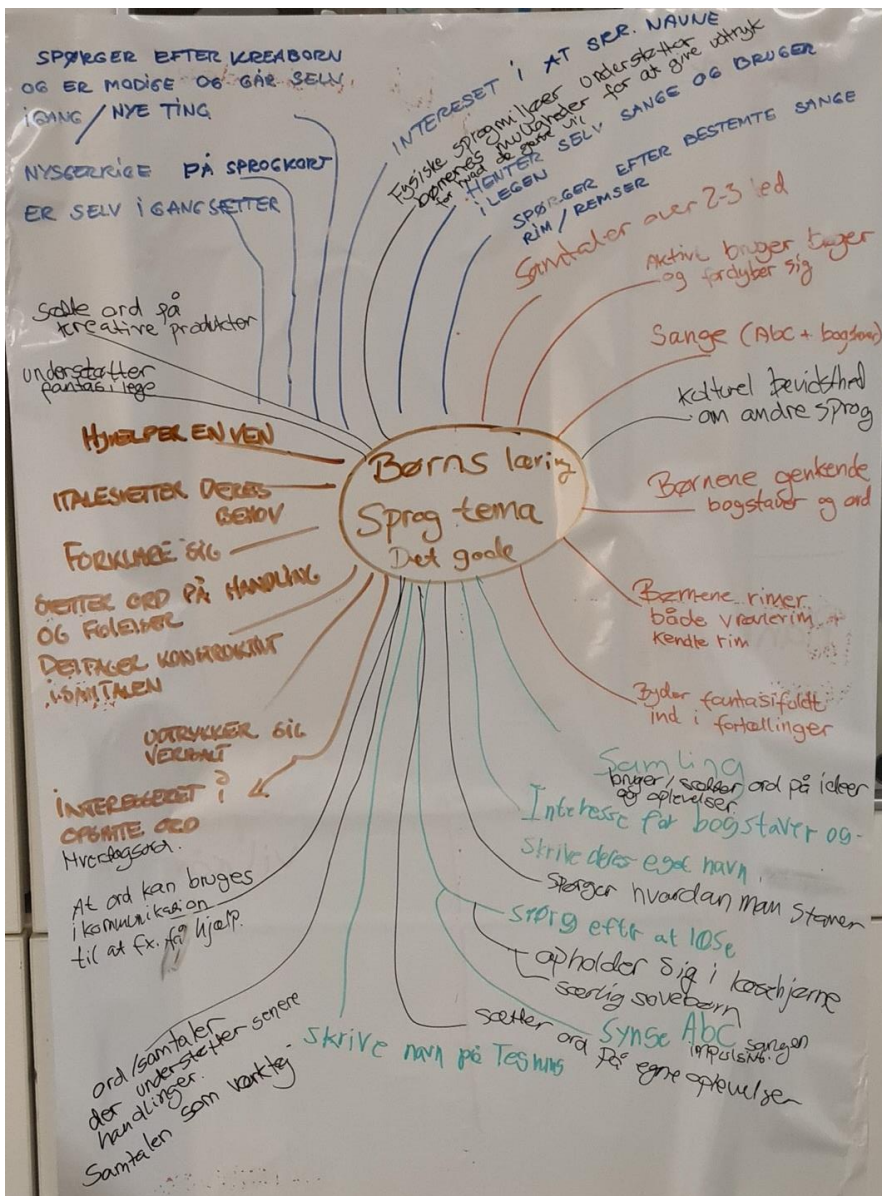
Vi evaluerede vores arbejde med temaet sprog som vi over 3 mdr. havde særlig fokus på. Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne se en udvikling i kvaliteten af børnenes sprogmiljø og hvordan og om vi kunne se en ændring i børnenes udvikling.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I børnehaven benyttede vi vækstmodellen til evalueringen i fællesskab på et afdelingsmøde.

I vækstmódelens første cirkel blev afdækket hvilke erfaringer personalet havde oplevet at arbejdet med børnenes sprog miljø havde givet. Her var fokus på hvad personalet faktisk havde og kunne observeret.



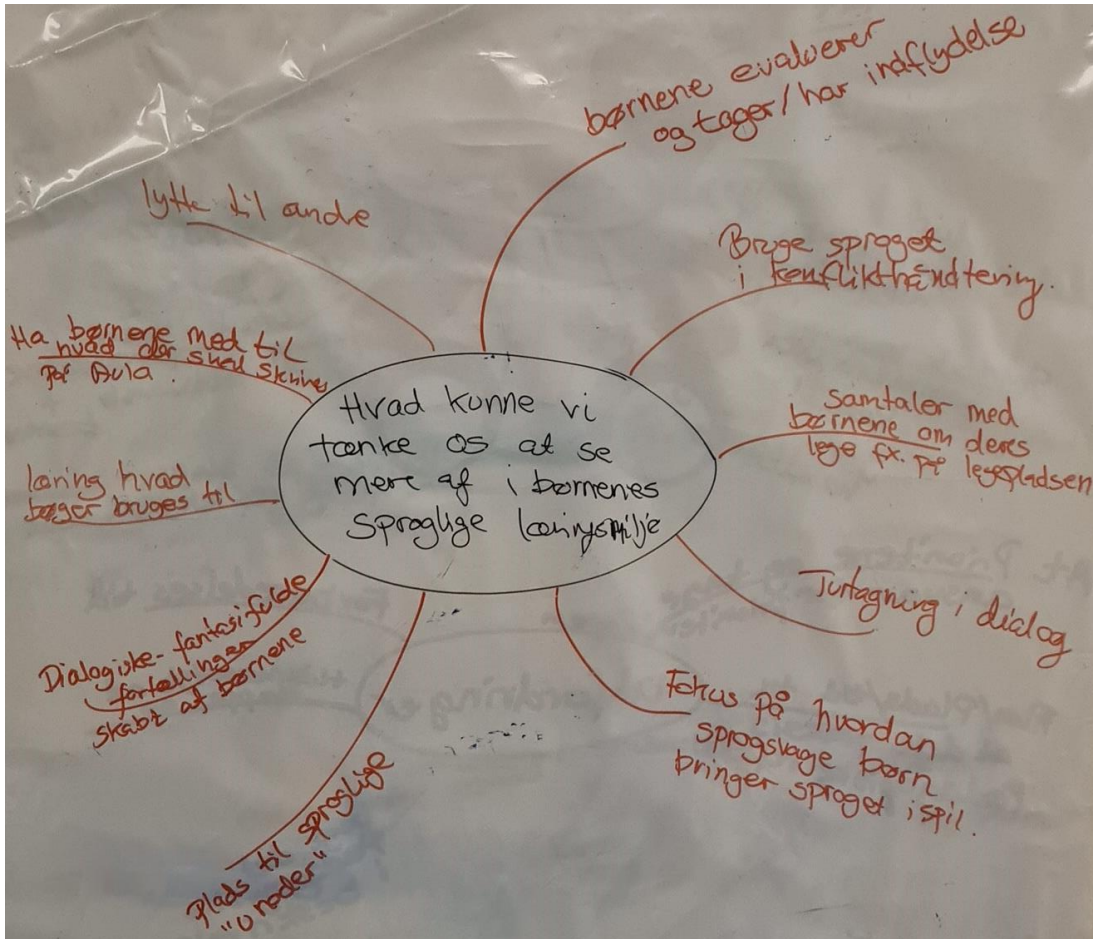
## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores indsamlede dokumentation gjorde det tydeligt for os hvordan vi kunne udvide og skabe høj kvalitets i børnenes sprogmiljøer gennem vores arbejde både med sprog som tema, gennem en pædagogisk øget opmærksomhed på sprogunderstøttende strategier. Vi erfarede hvordan vi ser en øget sproglig opmærksomhed hos børn og voksne fordi vi har kodet de fysiske rum med flere sproglig artefakter f.eks. tydelige læsehjørner og bogstaver og ord.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi udførte 2. cirkel i vækstmodellen og belyste hvilke indsatser vi godt kunne tænke os at se mere af og indarbejde yderligere i vores pædagogiske sprogarbejde.

På baggrund af vækstsamtalen fik vi belyst hvilke indsatser vi har ste gøre en forskel for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse og vi fik en samlet pædagogisk bevidsthed i personalegruppen omkring hvilke indsatser vi ønsker at arbejde videre med fremadrettet i det pædagogiske arbejde med børnene for at fremme børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse yderligere.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Forældrebestyrelsen har evalueret emnet Forældresamarbejde fra Den styrkede pædagogiske læreplan

Forældrebestyrelsen har på et bestyrelsesmøde evalueret Forældresamarbejde samt Kommunikationsveje fra dagtilbud til hjem.

Bestyrelsen tog udgangspunkt i den skriftlige Styrkede pædagogiske læreplan s. 11 om Forældresamarbejde samt institutionens Velkomstfolder til nye børn og forældre.

På mødet drøftede bestyrelsen hvordan de oplever sammenhængende med hvad vi skriver i læreplanen og forældrefolderen, den udførte praksis og evt. justeringer af begge.

Forud for samtalerne havde forældrebestyrelsen fået tilsendt Dialogkort om Forældresamarbejde udarbejdet af EMU, Denne evalueringsskabelon samt Den styrkede lokale pædagogiske læreplan og velkomstfolderen.

Drøftelserne indebar at bestyrelsen ønsker at det pædagogiske fokus for dagen med børnene fik øget pædagogisk opmærksomhed i beskrivelserne som personalet skriver på Aula. Bestyrelsen oplever det givende for forældresamarbejdet når personalet gør mere opmærksomme på hvordan børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse foregår i deres aktive deltagelse i institutionens aktiviteter og daglige gøremål.

I forhold til kommunikation drøftede bestyrelsen muligheden for at kommunikerer mere ensidigt således at al kommunikation til forældre udelukkende kommer på Aula og ikke via opslag i institutionen. Hvorimod kommunikation der også er henvendt til børnene og har til formål at give børnene en information om noget de skal deltage i skal foregå via opslag i institutionen i børnehøjde. Derudover skal det lægges på Aula så forældre kan se det og har mulighed for at vise det og tale med børnene hjemme.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi sætte mere fokus på bæredygtighed. Vi vil undersøge hvordan bæredygtighed som overordnet tema eller profil for vores institution kan binde os mere sammen som personalegruppe og skabe en institution hvor forældre oplever at deres børn trives, hvor de lærer, udvikler sig og opnår en dannelse der tager udgangspunkt i at være en del af vores fælles verden samtidig med at der er plads til dem som mennesker. En institution der også for forældrene bliver mere end blot et sted hvor deres børn bliver passet imens de er på arbejde.

Efter løbende evalueringer igennem de seneste 2 år over fordele og ulemper ved vores mødestruktur er det tydeligt at møder i børnehaven hvor hele teams går fra er for sårbart for teamsts børn. Børnene er fortsat meget knyttet til ”deres” voksne. Der skal således arbejdes på at finde en mødestruktur der imødekommer personalets behov for at mødes og evaluere hverdagens praksis samtidig med at børnenes behov for at have deres nære voksne understøttes. Vi kommer derfor til at afprøve forskellige måder og tidspunkter for mødeafholdelse fremadrettet.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur har behov for både hverdagsevalueringerne og de mere dybdegående evalueringer af årets tematiske arbejde. Evalueringskulturen tager udgangspunkt i børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel uanset om det er hverdagsevalueringerne eller de mere dybdegående evalueringer af det tematiske arbejde. Vi kan se at for at sikre at evalueringerne også tager afsæt i sammenhængen mellem børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse og de 12 pædagogiske mål i den styrkede læreplan kræver det at vi benytter en systematisk model der hjælper os igennem evalueringen. Evalueringerne fremadrettet



i forhold til årets 4 temaer skal således evalueres ud fra aktionslæring hvor vi også har det mere systematiske forberedelsesarbejde med Skema til handling, brainstorming og de pædagogiske ugeplaner at læne os op af.

Hverdagsevalueringerne af f.eks. bedsteforældredagen, bondegårdsturen mv. skal fortsat benyttes via vækstmodellen eller almene refleksive drøftelser af hvad vi pædagogisk har oplevet at aktiviteterne har bidraget med i forhold til børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse, således at vi tager det bedste med fra hver aktivitet og bliver klogere frem mod planlægningen af den næste. Disse evalueringer skal foregå i umiddelbart forlængelse af aktiviteterne så praksisfortællingerne og hverdagsobservationerne er friske i erindringerne og vi kan høste de lavthængende evalueringsfrugter hurtigt igennem året.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi skal gennemlæse vores skriftlige pædagogiske læreplan ud fra et fokus på bæredygtighed.

Vi skal se på hvordan arbejdet med bæredygtighed tager sig ud indenfor hvert af de 6 læreplanstemaer og hvad det betyder for vores arbejde indenfor hvert af de 12 pædagogiske mål.

Vi skal kigge på hvilket syn på bæredygtighed der er skrevet frem og undersøge nærmere hvilken definition af bæredygtighed som vi skal bygge videre på i de kommende år, således at bæredygtighed ikke kun er indeholdt i læreplanstemaet om bæredygtighed, men afspejler vores pædagogiske arbejde indenfor hvert af de 6 læreplansområder og også indenfor det pædagogiske grundlag.