
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Parkbo Vuggestue og Børnehave 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft særlig fokus på at etablere og forankre vores anerkendende pædagogik i hverdagspraksis igennem hele dagen. Vi har haft fokus på at bevidstgøre børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel igennem alle aktiviteter, både de voksenstyrende aktiviteter, de børneinitierede aktiviteter og i hverdagens rutinesituationer. Igennem brugen af Skema til handling og Pædagogiske Ugeplaner etableres et pædagogisk læringsmiljø der sikre fokus på den pædagogiske kvalitet igennem hele dagen og ikke blot i udvalgte aktiviteter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi afholder ugentlige møder samt personale-møder en gang om måneden i både vuggestuen og børnehaven hvor problemstillinger drøftes ud fra tilgangen i LP-modellen.

Derudover afholder de enkelte teams, teammøder ca.4 gange om året hvor Relationsskema anvendes i evalueringen af børnenes relationer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med den lokale skriftlige læreplan igennem de seneste 2 år på personalemøder. Her har personalet både i plenum og i grupper drøftet hvordan sammenhængen med læreplanstemaerne kan ansues i en hverdagspraksis. Med vores pædagogiske fokus i Parkbo på at pædagogik er det vi gør igennem hele dagen fremfor i særlig opdelte aktiviteter, opleves denne sammenhæng særdeles meningsfuld for vores arbejde. I vores pædagogiske arbejde ser vi altid barnets hele udvikling og hvordan udviklingsniveau indenfor f.eks. motorik eller sprog influerer på barnets deltagermuligheder i andre sammenhænge.

Vi har gennemgået hver af delene fra det pædagogiske grundlag og hver af læreplanstemaerne og gennem vekselvirkning mellem vores teoretiske værdigrundlag og menneske/barnesyn har vi reflekteret overpraksis eksemppler med hinanden på tema fyraftensmøder.

Vi har således skabt en kultur hvor vi tør reflekterer over og dele pædagogiske praksis eksemppler med det formål at analysere os frem til hvilken læring, trivsel, udvikling og dannelse barnet opnår og derved blive bevidst om den indsats vi gør medfører den ønskede effekt og bidrager til at opnå det opstillede mål.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering 1)

Vi oplevede en del konflikter børnene imellem og børn der blev kede af det op til spisesituationen i vuggestuen. Vi var nysgerrige på hvad der var årsagen til at konfliktniveauet steg i den specifikke situation på trods af at personalet oplevede at de var nærværende og anerkendende overfor børnene.

Evaluering 2)

Vi havde gennemført 6 møder hvor vi pædagogisk drøftede elementer fra Den nye styrkede læreplan i forhold til vores pædagogiske praksis. Denne form og indhold af vores drøftelser var ny for de fleste i vores personalegruppe. Vi var nysgerrige på hvordan vi som samlet personalegruppe havde oplevet udfordringer og fordele ved denne mødeform.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evaluering 1)

Problemstillingen blev taget op af undrende personaler på et ugemøde i børnehaven, og det blev besluttet at lave en LP-model på udfordringen på førstkomende personalemøde. Her blev problemstillingen afdækket og informationssøgningen besluttet til at være udvalgte personaler der observerede på særligt aftalte tidspunkter før børn og personale skulle til at indlede skiftet fra aktivitet til klargøring af spisesituationen. Her observerede de efter viden om konflikterne omhandlede særlige børn eller opstod særlige steder på stuen, garderoben osv.

Evaluering 2)

I arbejdet med den gennemførte evaluering benyttede vi Vækstmodellen, der er en samtalemodel der tager udgangspunkt i nedskrivning af refleksioner om henholdsvis Det gode ved møderne, udfordringer ved møderne, muligheder der kunne tænkes frem samt aftaler fremadrettet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

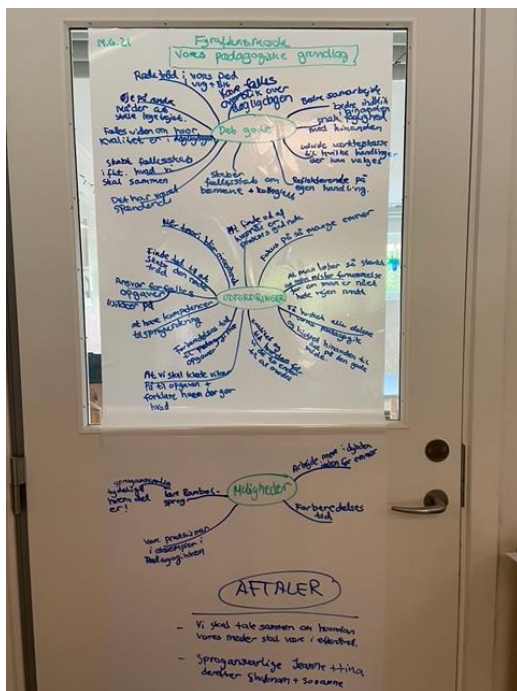
Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evaluering 1)

Resultaterne af analysen blev at det blev tydeligt at konflikten mellem flere børn opstod fordi børnene havde stole med deres billede på som personalet forud for spisesituationen skulle rokere til den faste plads barnet havde. Konflikten opstod også fordi nogle børn satte sig op på andre børns stole som de så skulle rykkes væk fra igen og som de ikke havde lyst til og derfor blev kedede af.

2. evaluering)

Vækstmodel – udfyldt på møde i bh. som evaluering af fyraftensmøder om det pædagogiske grundlag i Parkbo.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i

dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

1. evaluering)

På baggrund af de nye indsigter ændrede vi praksis ved at fjerne billederne fra børnenes stole velvidende at billederne var opsat for at det enkelte barn oplevede ejerskab og risikoen så var at barnet kunne miste den følelse. Vi oplevede herefter at konflikterne omkring stole ophørte. Personalets tid blev også optimeret fra at rykke stole rundt til nu at blive brugt mere nærværende på at hjælpe børnene igennem skiftet fra leg til spisesituation.

2. evaluering)

På baggrund af de nye indsigter blev det besluttet at kigge nærmere på at ændre vores mødeform og struktur på fremadrettede møder således at de positive gevinster fra fyraftensmøderne samt muligheden for fordybelse bliver tilgodeset i fremtidens mødestruktur.

Endvidere blev det besluttet at arbejdet med de sproglige indsatser omkring sprogvurderingen have behov for at blive genbesøgt efter udskiftning i personalegruppen i børnehaven.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i drøftelser omkring forældresamarbejdet, formen og indholdet heraf ved udarbejdelsen af den nye lokale styrkede pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen har løbende bidraget med input og drøftelser af hvordan de som forældre oplever forældresamarbejde, kommunikation og det pædagogiske arbejde med børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Grundet coronasituationen har forældrebestyrelsen ikke kunne deltage i evalueringen den pædagogiske læreplan. Bestyrelsen skal derfor ved først kommende bestyrelsesmøde efter corona restriktionerne lempes drøfte denne evaluering.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet vil vi sætte mere fokus på at skabe det fysiske og æstetiske læringsmiljø i institutionen. Grundet coronasituationen har vi måtte pakke vores fysiske pædagogiske læringsmiljøer ned og i stedet etablere fysiske opdelinger af børnene og med mange redskaber og rum i rum der varetog smitteforebyggende foranstaltninger mere end det gode læringsmiljø. Der skal således både være fokus på det fysiske læringsmiljø, men også på at lære børnene at være en del af et større fællesskab igen uden hegn der opdeler på tværs af legepladsen.

Pædagogikken omkring børn i udsatte positioner er et fokus vi har, men igen grundet corona situationen har vores pædagogiske opmærksomhed været mere på at skabe små smittekæder og derved kræver det et fokus på børn i udsatte positioner når vi skal øve det brede fællesskab igen.

Derudover tilvejebragte 2. evaluering at der skulle kigges yderligere på mødestrukturen for efterårets personalemøder samt arbejdet med sprogvurderinger.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores evaluering af kortere, pædagogiske møder/ fyraftensmøder har givet det grundlæggende viden om hvordan vi på tværs af afdelinger og teams kan opretholde og skabe en rød tråd i vores pædagogik i Parkbo. Det har også tydeliggjort behovet for og ønsket om at dele praksisfortællinger som erfarings og analyseværktøj til at skabe mere dybde i de pædagogiske refleksioner. Vi vil derfor påbegynde at bruge praksisfortællinger på vores ugemøder fremadrettet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I Solrød kommune er det besluttet at alle dagtilbud anvender samme skabelon til at skrive hver deres pædagogiske lærerplan. Skabelon skal evalueres i efteråret 2021 af alle dagtilbudsledere i Solrød. Det er vores ønske at skabelonen i højere grad afspejler sammenhængen mellem læreplanstemaerne frem for en opdeling af temaerne og har tydeligere fokus på at få beskrevet hvordan legen er det grundlæggende.