

ANMELDT TILSYN 2025

Blomsten

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Opsamling på KIDS og dialog omkring proceskvalitet	6
4 RESULTATKVALITET	8
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	8
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	8
4.1.2 Resultater - Opdelt på alder	9
4.1.3 Resultater - Opdelt på køn	9
5 SAMMENFATNING	11
5.1 Samlet vurdering	11
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	11
6 Deltagere ved tilsynet	12

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Center for Skole og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

I Blomsten er normeringen 2,83 i vuggestuen og i børnehaven 5,60.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i dagtilbuddet er pædagogisk uddannet.

Andelen af pædagogandelen i Blomsten er pr. 2024 59,5 %. Der er ved anmeldt tilsyn i november 2024 5 medhjælpere, 5 anden pædagogisk grunduddannelse og 11 pædagoger.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Opsamling på KIDS og dialog omkring proceskvalitet

Overordnede pointer:

Det anmeldte tilsyns dialog omkring proceskvalitet bygger på det tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem. Dagtilbuddets egen-observationer af den pædagogiske praksis inden for udviklingsområdet ved at bruge KIDS anvendes til, at gøre status på udviklingsområdet med henblik på at kvalificere tilsynsdialogen om fortsat udvikling af dagtilbuddets pædagogiske praksis ved behov.

Ved det uanmeldte tilsyn i 2023 fik Blomsten udviklingskrav, anbefalinger og udviklingsmuligheder omkring følgende temaer

Vuggestuen:

- Det anbefales at skydedørene lukkes, når der er mødt en fast personale ind på alle stuer, for at mindske støj og uro og derved skærme børnegrupperne på de enkelte stuer, med henblik på at styrke nærværet og barn/voksen kontakten i børnegrupperne.
- Indretning af flere tematiserede legeområder på legepladsen, så det er tydeligt for børnene hvad de kan og må hvor, herunder at der etableres områder hvor man kan have aktiviteter og leg uden at blive forstyrret af andre. Bredden af legetøj kan med fordel øges.

Børnehaven:

- Ensarte stuerne opmærksomhed på barnets perspektiv og inddragelse ved samlinger, samt voksenstøtten til børnenes selvorganiseret leg og konflikthåndtering. Ensarte personalets tilgang på tværs af stuerne og arbejde med den anerkendende tilgang, med blik for barnets perspektiv og intention i situationen.
- Øget opmærksomhed i den frie selvorganiseret leg, på børn i udsatte positioner, særligt børn der har behov for voksenstøtte for at forblive i legerelationen.
- Ensarte sprogbrug på tværs af stuerne, således at alle personaler agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Øge opmærksomheden på, at støtte alle børn i overgangen til leg eller aktivitet på stuen, særligt de børn, der indtager en observerende position på andres leg/aktivitet, efter afsked med forældre.

Ved anmeldte tilsyn i 2024 har Blomsten inddraget følgende temaer i deres egen-observationer ved KIDS:

- Relationer
- Leg og aktiviteter

Ved anmeldte tilsyn i 2024 har Blomsten fået opfølgende KIDS observation ved konsulent fra Center for Skoler og

Dagtilbud med følgende resultat:

Vuggestuens legeplads var under ombygning ved tilsynsbesøget.

Der er arbejdet med de tematiske legeområder i hele børnehaven. Der er små nicher med legeskroge, så børnene kan fordeles i mindre grupper, hvilket giver mere ro til leg. Legeområderne er tydeligt illustreret med fotos og tekst så børnene ved hvad man kan lege med hvor.

Størstedelen af legetøjet er i børnehøjde. Enkelt legetøj er gemt væk, med formålet at kunne blive taget frem til en pædagogisk aktivitet. Der er etableret et værksted, hvor børnene selv kan tilgå materialer.

Blomsten har oplevet en effekt i arbejdet med den anerkendende tilgang. De voksne har opmærksomheden på børnene, og der opleves ikke voksensnak.

Blomsten har arbejdet med at dele børnene op i mindre grupper. Dette har skabt mere ro og opmærksomhed til det enkelte barn.

Blomsten har haft fokus på at tilbyde børnene mange forskellige aktiviteter, samt opmærksomhed på at følge barnets spor.

På baggrund af KIDS observationer, dialog og egen-observationer er der behov for følgende tiltag:

- **Anbefaling:** Ventetid ved samling, vaske hænder og garderobe. Mindre grupper kan med fordel tilpasses disse situationer.
- **Udviklingsmulighed:** Opmærksomhed på at børnene får tøj på efter vejret
- **Udviklingsmulighed:** De voksnes placering under frokosten.
- **Anbefaling:** Efter ombygningen af vuggestuens legeplads, skabe opmærksomhed på at arbejde videre med at klargøre legeområder inden børnene kommer ud, samt etablere områder hvor børnene kan lege uforstyrret.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

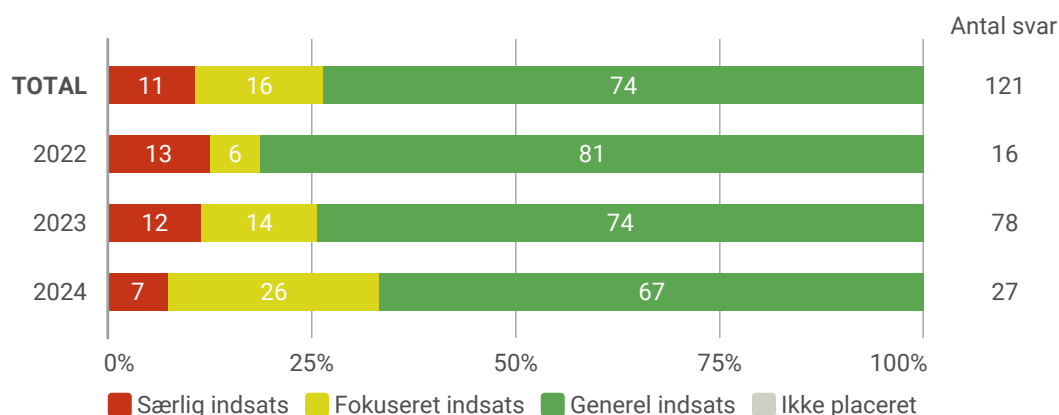
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængigt af hvor mange børn der er testet.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

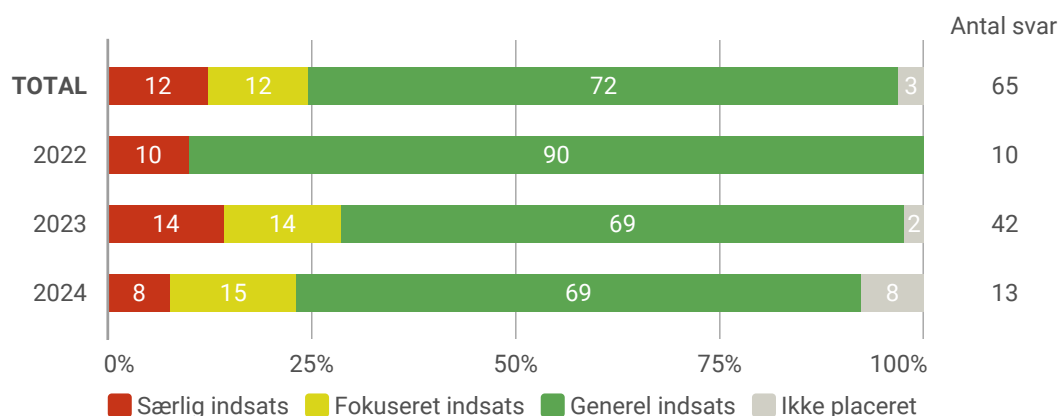
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



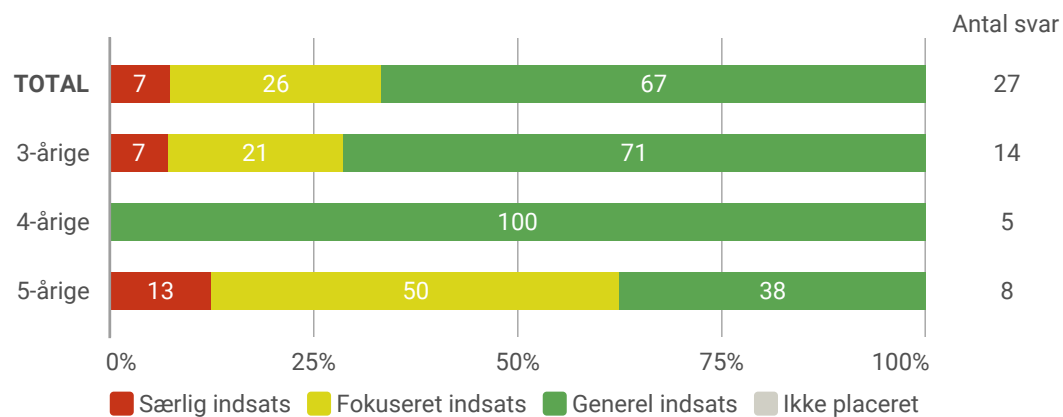
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - Opdelt på alder

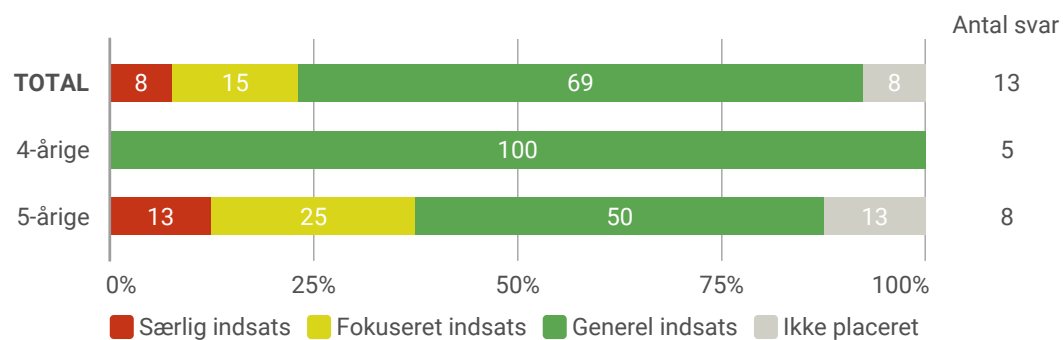
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



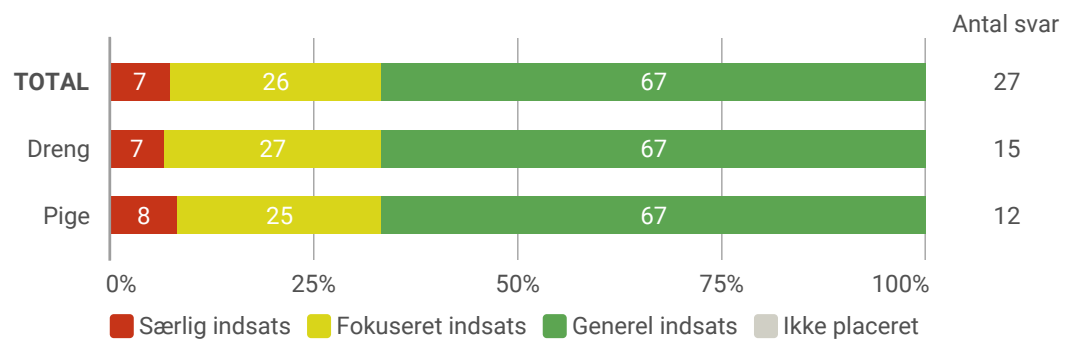
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

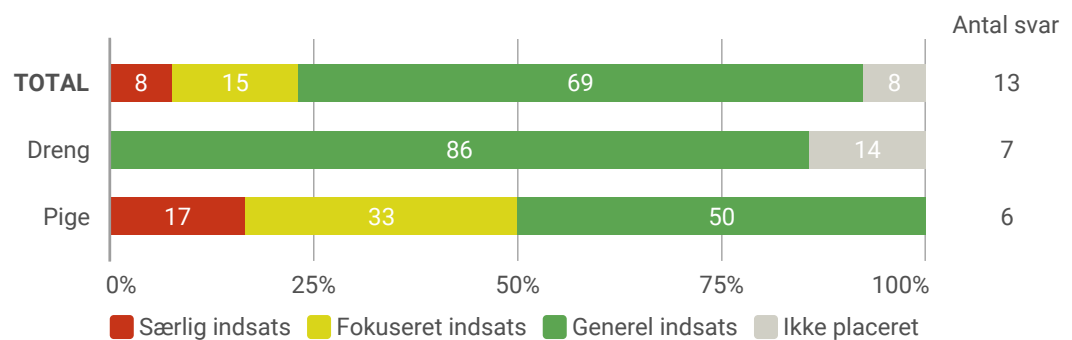
4.1.3 Resultater - Opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog

I Blomsten anvendes Nebula både til generel inspiration og i forhold til børn der har sproglige behov, hvor der udarbejdes handleplaner.

Medarbejderne i Blomsten har næsten gennemført kompetenceudviklingsforløbet Nebula, som er en del af den Fælles Kommunale Sprogindsats.

Blomsten anvender sprogtrappen til de børn der er bekymring omkring samt de børn der ikke kan gennemføre en sprogvurdering.

5 SAMMENFATNING

5.1 Samlet vurdering

Udviklingsbehov med anbefaling.

5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

- **Anbefaling:** Ventetid ved samling, vaske hænder og garderobe. Mindre grupper kan med fordel tilpasses disse situationer.
- **Udviklingsmulighed:** Opmærksomhed på at børnene får tøj på efter vejret
- **Udviklingsmulighed:** De voksnes placering under frokosten.
- **Anbefaling:** Efter ombygningen af vuggestuens legeplads, skabe opmærksomhed på at arbejde videre med at klargøre legeområder inden børnene kommer ud, samt etablere områder hvor børnene kan lege uforstyrret.

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det anmeldte tilsyn i 2024 - 2025 deltog:

Dagtilbudsleder og afdelingsledere

Pædagogisk konsulent for Center for Skoler og Dagtilbud