

UANMELDT TILSYN 2025-2026

Blomsten

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	6
2.5 Politisk prioriterede indsatser	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)	8
3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer	9
3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder	10
3.4 Forældresamarbejde	11
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	13
4.2 Overgangen fra børnehave til skole	13
5 SAMMENFATNING	15
5.1 Samlet vurdering	15
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	15
6 Deltagere ved tilsynet	16

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

I Blomsten er normeringen i vuggestuen 2,83 og i børnehaven 5,60 (tal fra 2024)

Leder bemærker at der er en formodning om, at dette tal ikke er gældende for 2026, da der i dag er flere børn pr. voksen.

Børnene er aldersintegreret i en vuggestueafdeling for 0-3 årige og i en børnehaveafdeling for 3-6 årige. Derudover organiseres børnene i brobygningsaktiviteter mellem de to afdelinger samt i en førskolegruppe fra oktober til april.

Generelt samles børnene i aldersgrupper i aktiviteter fx ture ud af huset, så børnene har mulighed for både at være sammen på tværs af alder og sammen med jævnaldrende.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i dagtilbuddet er pædagogisk uddannet.

Pædagogandelen i Blomsten er 59,5 % (tal fra 2024).

Der er ved uanmeldt tilsyn i februar 2026: 5 medhjælpere, 3 med anden pædagogisk grunduddannelse, 1 med videregående uddannelse, 1 med anden relevant uddannelse og 11 pædagoger.

Det prioriteres altid at have halvanden stilling til rådighed til vikarer. Dette skaber mulighed for at have faste, stabile vikarer og plads til studerende, som sikrer stabilitet under ferie og sygdom.

Blomsten mangler en afdelingsleder, som ønskes ansat indenfor kort tid.

I Blomsten er det et fokus på kontinuerligt at udvikle trivsel og arbejdsmiljø og der arbejdes struktureret med at sikre at medarbejderne oplever at have indflydelse på den pædagogiske hverdag og deres arbejdsmiljø.

Blomsten er en uddannelsesinstitution hvor der er mulighed for at have både pædagogstuderende samt pædagogisk assistent elever.

I Blomsten er der en fast procedure for håndtering af sygefravær og der et stort fokus på en nærværsindsats.

2.3 Andre rammevilkår

Overordnet vurdering af andre rammevilkår

Mad og måltider

I Blomsten fremmer de aktivt børns viden om sund mad. Igennem året er der temaer der involver kroppen, sundhed og forståelse af mad og måltider. f.eks. har de arbejdet med temaet "Spire og Gro" et tema om kroppen.

Køkkenpersonalet holder sig hele tiden opdateret og er nytænkende i forhold til den mad der serveres og bidrager med at skabe mulighed for at arbejde med børnenes madmod. Køkkenet arbejder aktivt på at øge økologiprocenten til 80% og i foråret 2026 opstartes et kursusforløb med Meyers madhus for køkkenpersonalet.

Forældrebestyrelsen indgår også i prioriteringen af anvendelse af institutionens budget i forhold til at alle børn har fuld forplejning og forældre således ikke medbringer formiddags eller eftermiddagsmad i institutionen. Forældre inddrages ugentligt ved at ugens menu for børnenes frokost præsenteres på Aula, og igennem ugen lægges billeder op af den mad børnene har fået serveret med forskellige understøttende forklarende tekster på forskellige tidspunkter igennem året. Derudover deles populære sunde opskrifter på Aula med forældrene - f.eks. på kikærtentutella.

På Blomstens hjemmeside er der link til sundhedsstyrelsens anbefalinger samt anbefalinger til at minimere sukker ved eksempelvis fødselsdage.

Ledelsen bemærker at det kunne være relevant at genindføre en folder med sunde alternativer til fødselsdage for at inspirere til mindre sukker.

Førstehjælp

Personalet har taget et genopfrisknings førstehjælpskursus i 2025.

Hygiejne

Blomsten har formuleret klare hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner. Der samarbejdes med sundhedsplejen i forhold til at iværksætte indsatsområder, der kan optimere hygiejnen i dagligdagen.

Der er udarbejdet en forældrefolder vedr. hygiejne tiltag og rutiner som udleveres ved opstart. Forældrene inddrages og orienteres igennem Aula opslag om sygdomsudbrud og i den forbindelse videreformidles oftest sundhedsstyrelsens retningslinjer og anbefalinger med henblik på at inddrage forældrene i at reducere sygdomme og infektioner hos børnene.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Leder fortæller, at de i Blomsten har afprøvet forskellige modeller for evaluering af det pædagogiske arbejde. De har arbejdet systematisk med evalueringsmodeller på møder i en årrække for at skabe en forståelse og et fundament for en evalueringskultur i Blomsten. Nu er der ikke en fast model for evaluering. Den pædagogiske praksis evalueres på personalemøder og på teammøder. Der er etableret fyraftensmøder og ugemøder for at imødekomme medarbejdernes mulighed for at planlægge pædagogiske aktiviteter.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser

Dannelsesstrategiens mål og indsatser

Solrød kommunes dannelsesstrategi sigter mod at sikre, at alle børn og unge i Solrød Kommune får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig til selvstændige, livsduelige og kompetente mennesker.

*Strategien understøttes af fire karaktertræk: **nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed**, som er tænkt som en fælles pædagogisk praksis på tværs af dagtilbud, skoler og fritidsliv.*

Dannelsesstrategien er blevet en integreret del af pædagogikken og planlægningen. Der er et særligt fokus på dannelsesstrategien i før-skolegrupperne.

Nebula (Sprogklar)

Nebula er et digitalt værktøj, der bruges til at styrke børns sprogudvikling i dagtilbud og skoler. Det hjælper pædagoger og lærere med at observere, vurdere og planlægge sproglige indsatser gennem strukturerede skemaer, tests og vejledninger, så børn får den rette støtte til deres sproglige læring.

I Blomsten mangler personalet kun at gennemføre det sidste grundmodul i Nebula. Handleplaner og materiale fra Nebula anvendes i praksis, og opleves relevant i det pædagogiske arbejde.

Alle Med

I Solrød Kommune anvendes det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observationsskemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.

I Blomsten anvendes Alle Med skemaerne på alle børn. Der er afsat tid til at det pædagogiske personale løbende kan registrere det enkelte barns udvikling. Skemaerne benyttes til forældresamtaler. Skemaerne opleves som meningsfulde og understøtter faglighed og praksis.

Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune. Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.

I Blomsten anvendes Aula flere gange om ugen. Der laves opslag til forældrene med billeder og beskrivelse af dagens aktiviteter, madplaner, fødselsdage mm. Blomsten bruger Aula til at anmode om opgivelse af ferie og deltagelse i forældremøde/forældrearrangementer.

Hjemmeside:

Blomsten har en fin og informativ hjemmeside, men relevante oplysninger for både nuværende og kommende forældre.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer indendørs og udendørs at være af god kvalitet

Vuggestuen:

Indendørs: Vuggestuens fysiske læringsmiljø har rum børnene kan fordele sig i. Rummene er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn og som skaber mulighed for at børnene kan have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. I den fysiske indretning har børnene mulighed for at få motoriske erfaringer og taktile sanseoplevelser med forskellige farver, lys, musik sproglyde, billeder og former. Der er etableret tematiserede legezoner som fra morgenstunden er klargjort dvs. legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. Der er tilstrækkeligt og velholdt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Udendørs: Blomstens legeplads i vuggestuen giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante og understøtter forskellige legeformer. Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge. Der er tematiserede legeområder og der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

Anbefaling indendørs: Det anbefales at fortsætte etablering af de skærmede tematiske læringsmiljøer.

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og inviterer børnene til at gå i gang med at lege. (ex til leg i legehuse og for de børn der ikke er til den motoriske leg).

Børnehaven:

Indendørs: Blomstens fysiske indretning består af tre stuer, et værksted og to mindre opholdsrum. Materialer og legetøj er velholdte og intakte. Hovedvægten af legetøjet er tilgængelige for børnene så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det. Der er flere fine tematiserede legeområder på stuerne. Flere legeområder var klargjort til leg fra morgenstunden.

Udendørs:

Der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder hvor børnene kan lege rolige lege.

Legepladsen har muligheder for forskellige legeformer som rolleleg og regellege. Der er god mulighed for at børnene kan udfordres motorisk ved klatretårn, gynger, bakke, balancebane og ruche-bane.

Børnene har muligheder for at bruge kroppen og få motorisk udfoldelse. Både ude og inde er der mulighed for at hoppe, kravle, løbe, krybe, rulle. Børnene har mulighed for at få kendskab til mange taktile sanseoplevelser med hårde, bløde, runde og forskellige andre former. De voksne spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i de voksnes mimik, sprog og kropsholdning. De voksne taler med barnet om barnets liv uden for børnehaven. De voksne sætter ord på barnets følelser og behov. De voksne har ofte ansigt-til-ansigt-samspil med det enkelte barn.

Anbefaling udendørs: Det anbefales at klargøre lege steder på legepladsen så børnene bliver inspireret til leg.

Anbefaling udendørs: Det anbefales at der legetøj og materialer til rådighed for børnene på legepladsen.

3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets relationer at være af god kvalitet

Vuggestuen:

Den voksne retter konsekvent sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution. Ved tilsynet sås en fin opmærksomhed på at etablere en fordeling, som skaber mulighed for at børn og voksne er sammen i fordybelse. Der ses aldersrelevant vedvarende fokuseret opmærksomhed mellem børnene i den gode leg eller i aktiviteter.

Der er tydeligt lagt vægt på, at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person og de er imødekomme og lydhøre over for barnet og samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. De voksne spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning. De voksne er imødekomme over for børnenes initiativer og følger deres engagement og hjælper og guider de børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med de andre børn.

De voksne er tit sammen med barnet om det fælles tredje, fx legetøj eller andre ting. De deler oplevelserne med barnet, som derved får mulighed for at opdage, at ting kan føles og opleves på forskellig måde af forskellige personer.

De voksne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. De hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Ved tilsynet sås en fordybet fokuseret opmærksomhed mellem de voksne og barnet i samtaler og aktiviteter hvor børn og voksne er engageret i det samme fælles tredje i længere tid.

Anbefaling : Det anbefales at styrke opmærksomheden på børn i udsatte positioner i overgange imellem rutiner og aktiviteter - særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt.

Udviklingsmulighed: At de voksne fortæller historier om barnets liv på en positiv måde, for at styrke barnets selvopfattelse igennem de historier, der fortælles om barnet.

Børnehaven:

Den voksne retter sin opmærksomhed på barnet når barnet afleveres i børnehaven. De voksne hilser imødekomme og anvender barnets navn. Det er tydeligt at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. De voksne hjælper børnene med at sige farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og børnehaven. Der ses gennem hele dagen mange gode samspil mellem børn og voksne. De voksne møder barnet som individ, er imødekomme og lydhøre over for barnet. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. De voksne er gode forbilleder for børnene, og taler i god tone til børnene. De voksne møder børnene med afsæt i deres alder og udvikling. De voksne er til rådighed og tilbyder støtte og hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner. De voksne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om hvad der skete.

Det observeres gennem hele dagen, at de voksne hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet

følelsesmæssigt. De voksne sætter ord på barnets følelser og udviser forståelse for barnet. Det observeres, at de voksne under aktiviteter, giver plads til at ting kan opleves og føles forskelligt. Det er muligt for børnene både at lege alene og sammen med andre børn/voksne. De voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og sætter ord på når børnene er gode kammerater over for hinanden.

Børn og voksne er sammen i fordybelse både enkeltvis og i grupper. Der er plads i den pædagogiske praksis til, at de enkelte børn har mulighed for at lave noget sammen med andre og også lave noget for sig selv i fred for andre. De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne tilbyder selv barnet kontakt – og respekterer, hvis barnet er optaget af noget andet. Der ses flere gange længerevarende fokuseret opmærksomhed mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt-kontakt.

Anbefaling: Det anbefales at øge opmærksomheden på, at de voksne tager mere kontakt til de børn der ikke selv søger voksenkontakt.

3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

.Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets leg og aktivitet at være af god kvalitet

Vuggestuen:

Der er adgang til forskellige legeformer i Blomstens vuggestue: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og de voksne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage børn i børnefællesskabet. De voksne tilbyder børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter og de planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen. Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene og de indrettes og forandres i forhold til børnenes engagement og motivation. Det observeres at børnene har mulighed for at få mange forskellige erfaringer i et stimulerende miljø med mange muligheder for at få sanser – handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder, der er fx mange forskellige materialer, bøger og spil, og billeder o.l. på væggene. Det observeres at børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt og børnenes udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling.

Det observeres at børnene har indflydelse på leg, selvvalgte aktiviteter og hvem de leger med. De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, de lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser og lader dem få indflydelse på aktiviteten. Børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. De kan fx spise, når de er sultne, eller kan lave noget andet, hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter.

Der er mulighed for, at børnene kan bringe deres viden og erfaringer om verden uden for institutionen med sig ind i daginstitutionen, fx oplevelser fra forskellige kulturer og fra vinterferier. De har mulighed for at få erfaringer med naturen og naturfænomener og de voksne kommunikerer med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden.

Børnehaven:

Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der er mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der igangsættes mange aktiviteter i løbet af dagen.

Aktiviteterne er varierende, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse. De planlagte aktiviteter er tilpasset køn, gruppestørrelse, alder og giver mulighed for fordybelse. Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet og aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne er opmærksomme på at beskytte legen ved at sørge for at andre børn ikke bryder ind. De voksne tilbyder barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. De voksne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Det observeres at børnene i den frie leg selv kan vælge hvem de vil lege med. Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt. I aktiviteter og under måltider observeres det, at det at de voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk, og lader dem få indflydelse under hensyntagen til

barnets udvikling og alder.

De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

Børnene har mulighed for at få sanse- og handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. Der observeres muligheder for at danne erfaringer i et stimulerende miljø. Både fra bøger, spil, musik og ophæng på stuerne/gangene. Der udarbejdes ugeplaner med aktiviteter og ture ud af huset. Det giver børnene mulighed for at få erfaringer med nærområdet, naturen og naturfænomener. Der er mulighed for at få erfaring med forskellige kulturer og kulturelle udtryk og værdier i sange, litteratur og traditioner. De voksne stiller spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene kan finde deres egne svar og løsninger. De voksne lytter til og giver plads til forskellige oplevelser og holdninger, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden. Det er tydeligt at der gennem hele dagen arbejdes med selvhjulpenhed. Børnene øser selv mad op og støttes/guides i selv at tage tøj/overtøj af og på.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn der har svært ved at lege.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på om de kan lege inde eller ude.

Udviklingsmulighed: Det kan overvejes at børnene har mere indflydelse på daglige rutiner og regler. Hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter, at de kan lave noget andet.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

I dagtilbuddene i Solrød Kommune lægges der stor vægt på et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, og der holdes samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes mere grundigt. Forældrene inddrages desuden gennem bestyrelser og repræsentation i Dagtilbudsrådet, hvor de får indflydelse på de overordnede rammer.

Blomsten har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Der er en løbende dialog med forældrene ved aflevering/afhentning. Forældrene tilbydes en samtale tre måneder efter vuggestuestart, en overgangssamtale inden børnehavestart, tre måneder efter børnehavestart, en årlig samtale og en slutsamtale inden skoleindskrivning. Hvis der er brug for yderligere samtaler, aftales dette med de enkelte forældre.

Der udarbejdes underretninger når det er påkrævet.

Der er en siddende forældrebestyrelse og ledelsen bemærker, at samarbejdet fungerer godt.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog

Hjernen & Hjertet

I Solrød Kommune er det politisk besluttet at dagtilbuddene skal anvende sprogtrappen og sprogvurdering til arbejdet med barnets sproglige udvikling.

Sprogtrappen er et pædagogisk redskab, der bruges til at følge børns sproglige udvikling trin for trin. Den gør det nemt at observere, hvor barnet befinder sig sprogligt, og hvad næste naturlige udviklingstrin kan være. Sprogvurdering er en mere systematisk test eller vurdering, som ofte bruges for at få et overblik over, om et barn har behov for særlig støtte til sproget. Den afdækker styrker og eventuelle udfordringer og danner grundlag for en målrettet indsats.

Blomsten anvender både sprogtrappen og sprogvurdering.

Blomsten har haft Boosterforløb med medarbejdere fra Familiehuset, hvor sprogarbejdet har været i fokus.

Blomsten har sprogposer til både vuggestuen og børnehaven og ønsker at bringe dem mere i spil i sprogarbejdet med børnene.

Vuggestuen:

Under tilsynet blev der iagttaget at de voksne igennem hele dagen har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteter og i rutiner. Der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere og givet flere svar, både af den voksne og barnet. De voksne opfordrer børnene til dialog og dialogen er ligeværdig og barnet er engageret.

Der er spil og sprogstimulerende materialer til rådighed for børnene og under tilsynet blev der observeret at der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege og sange.

Børnehaven:

Det observeres i Blomsten, at der igennem hele dagen er dialog mellem børn og voksne. De voksne opfordrer børnene til dialog. Der ses mange dialoger hvor samtalen har flere led. Der leges med sproget gennem sang, sanglege og rim/remser. Der observeres brug af skriftsprog. Der findes bogstaver og tal på væggene som bruges til dialog med børnene. Der er spil flere steder i huset, som bruges til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Der er læsekroge med bøger i børnehøjde.

4.2 Overgangen fra børnehave til skole

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på skolelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra børnehave til skole

Overgange

I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "den gode overgang".

Overgang imellem vuggestue og børnehave:

Der har det sidste halve år været styrket fokus på brobygning i overgangen fra vuggestue til børnehave, som har haft en stor effekt. Brobygningen starter 2 måneder inden barnet skal i børnehave. Medarbejdere fra børnehaven kommer på besøg i vuggestuen for at børnene skal lære dem at kende. Efter nogle besøg inviteres børnene med ned i børnehaven så de langsomt får kendskab til rammer, børn og voksne. Det opleves at dette skaber stor tryghed for børn og forældre.

Overgang til skole:

Blomsten følger den fælles procedure for "Den gode overgang" og anvender de forskellige modeller og materialer i deres overgangsarbejde.

Blomsten har et stort samarbejde med Uglegårdsskolen, hvor de fleste børn fra Blomsten starter. Der er også etableret fint samarbejde med Munkekærskolen og uanset hvor mange børn det drejer sig om, besøger de kommende skolebørn sammen med Blomstens medarbejdere skolerne i opstarten.

Medarbejdere fra skolernes SFO besøger de kommende skolebørn i Blomsten inden skolestart. I de første 2-4 dage efter SFO start er der medarbejdere fra Blomsten i skolernes SFO. Dette for at sikre en tryk overgang for børn og forældre.

5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring.

5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Vuggestuen:

Anbefaling indendørs: Det anbefales at fortsætte etablering af de skærmede tematiske læringsmiljøer.

Anbefaling : Det anbefales at styrke opmærksomheden på børn i udsatte positioner i overgange imellem rutiner og aktiviteter - særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt.

Udviklingsmulighed: At de voksne fortæller historier om barnets liv på en positiv måde, for at styrke barnets selvopfattelse igennem de historier, der fortælles om barnet.

Børnehaven:

Anbefaling udendørs: Det anbefales at der legetøj og materialer til rådighed for børnene på legepladsen.

Anbefaling: Det anbefales at øge opmærksomheden på, at de voksne tager kontakt til alle børn.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn der har svært ved at lege.

Udviklingsmulighed: Det kan overvejes at børnene har mere indflydelse på daglige rutiner og regler. Hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter, at de kan lave noget andet

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på om de kan lege inde eller ude.

Fælles for vuggestue og børnehave:

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og inviterer børnene til at gå i gang med at lege. (f.eks. til leg i legehuse og for de børn der ikke er til den motoriske leg).

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud

Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter

Dagtilbudsleder og afdelingsleder