

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

PARKBO BØRNEHAVE, OKTOBER 2023



Indholdsfortegnelse

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023	0
PARKBO BØRNEHAVE, OKTOBER 2023.....	0
1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering.....	3
2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	5
2.5 Politisk prioriterede indsatser.....	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner	6
Lege - og aktivitetsmuligheder	7
3.2 Forældresamarbejde.....	7
4 RESULTATKVALITET	8
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	8
4.2 Overgange	8
5 SAMMENFATNING	10
5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling	10
6 Deltagere ved tilsynet	11

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynets bemærkninger for vuggestuen er fra et uanmeldt tilsynsbesøg i oktober 2022 og bemærkninger for børnehaven er fra et uanmeldt tilsynsbesøg i oktober 2023.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau¹.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering i Parkbo

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for børnehave (3-5 årige) 5,9 børn til 1 voksen og 2,9 børn til 1 voksen i vuggestue.

Vuggestue: Under tilsynsbesøget blev der observeret under 12 børn per gruppe og en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn. Der blev observeret en fin organisering og struktur for dagen. Det fremgik tydeligt, at personalet havde en klar rollefordeling, der tillod, at fokus var på børnegruppen, som gav rum for nærvær, omsorg og engagement i aktiviteter og leg.

Børnehave: Under tilsynsbesøget blev der observeret ml. 23-26 børn per stue og en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn. Der blev observeret en tydelig organisering og struktur for dagen og personalet havde en rollefordeling, hvilket frigjorde tid og nærvær til leg og aktivitet med børnegrupperne på de enkelte stuer.

2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

¹ Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske rammer i Parkbo

Vuggestuen, indendørs: Den fysiske indretning i vuggestuen giver gode betingelser for fysisk udfoldelse og fordybelse. Der er legeområder og rum i rummene, som indbyder til ro og fordybelse. Legetøj og materialer er i børnehøjde og tilgængeligt for børnene, og der er opsat symboler, så det er tydeligt for børnene, hvor og hvad de kan lege. Legetøjet er velholdt og indbydende.

Anbefaling i vuggestuen: Det er observeret at skydedørene mellem stuerne er åbne inden morgensamling. Det anbefales at skydedørene lukkes, når der er mødt en fast personale ind på alle stuer, for at mindske støj og uro og derved skærme børnegrupperne på de enkelte stuer, med henblik på at styrke nærværet og barn/voksen kontakten i børnegrupperne.

Vuggestuen, udendørs: Vuggestuens legeplads råder over en mindre cykelbane, gynger, en lille rutsjebane, legehus og en sandkasse. Legepladsen fremstår slidt og med få tematiserede legeområder. Der er få områder, hvor børnene kan finde ro og have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre.

Udviklingskrav i vuggestuen, udendørs: Det anbefales, at der indrettes flere tematiserede legeområder, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor, herunder at der etableres områder, hvor man kan have aktiviteter og leg uden at blive forstyrret af andre.

Anbefaling i vuggestuen, udendørs: Det anbefales at bredden i legeredskaberne øges.

Børnehaven, indendørs: Den fysiske indretning i børnehaven er opdelt med rum i rummene. Der er indrettet legeområder, som giver mulighed for ro og fordybelse. Legetøj og materialer i legeområderne er kategoriseret, og der er symboler og billeder, der viser hvad man kan lege hvor. Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre. Stuerne er indbydende og børnenes kreative produkter hænger fra loft og i børnehøjde.

Børnehaven, udendørs: Børnehavens legeplads råder over en sandkasse, en sansebane, en fodboldbane, en rutsjebane, klatretræer, cykelbane og en sansegyng og gynger. Legepladsen giver gode betingelser for fysisk udfoldelse, og der er variation i legeområderne.

Udviklingsmulighed i børnehaven, indendørs: Der er observeret en variation i, hvor plakater og visuelle materialer hænger, nogle er opsat i børnehøjde og andre kan med fordel placeres i børnehøjde og tematiseres yderligere.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaue har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagoguddannede i Parkbo Børnehave er pr. august 2023 60 %.

Den samlede personalegruppe deltager i et kompetenceudviklingsforløb om sproglig udvikling, som er påbegyndt og løber over de næstkommende år.

Der er to faglige fyrtårne i Parkbo, én i hver afdeling, som begge deltager på diplommodulet i den styrkede læreplan.

Der er gældende sygefraværspolitik og der foretages omsorgssamtaler ved behov jf. Solrød Kommunes sygefraværspolitik.

I foråret og efteråret 2023 har 6 personaler deltaget i et kursusforløb om den styrkede læreplan.

Alle personaler i børnehaven har deltaget i et fælles kompetenceløft med Absalon, hvor fokus har været på børnefællesskaber og aktiviteter.

Der er sprogansvarlige medarbejdere i begge afdelinger i Parkbo og som deltager på de kommunale sprognetværksmøder.

Ledelsesteamet i Parkbo har deltaget i kurser om procesfacilitering og assertiv kommunikation.

I børnehaven er der pr. oktober 2023 2 pædagoger på løvestuen, en pædagogisk assistent samt en medhjælper. På pandastuen er der en pædagog, en pædagogisk assistent samt 2 medhjælpere. På krokodillestuen er der en pædagog, to pædagogiske assistenter samt 1 medhjælper.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt, at alle dagtilbud skal have en læreplan og at den skal evalueres hvert andet år.

Ledelsen bemærker, at de er i gang med en evaluering af nuværende læreplan (efterår 2023) og at der udarbejdes en ny i år 2024 med inddragelse af personale og forældrebestyrelse.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Ledelsen bemærker, at man arbejder med dannelsesstrategiens 4 karaktertræk gennem læreplansarbejdet og i det daglige pædagogiske arbejde med børnene. Det tages ind i de pædagogiske ugeplaner, hvordan der arbejdes med et af de 4 eller flere karaktertræk.

Ledelsen bemærker, at der laves aktiviteter og lege afhængig af tema, med redskaber og inspiration fra uddannelsesforløbet med medieguiden, til at arbejde undersøgende og med teknologiforståelse.

Alle personaler deltager på sproguddannelsesforløbet og der er en udpeget sprogansvarlig, som deltager på de kommunale sprognetværksmøder.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Parkbo

Vuggestuen: Der er generelt observeret opmærksomme og engagerede pædagogisk personale, som er sensitive og opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner og følelser. Samværet bærer præg af en interesse for børnene. Personalet følger barnets spor og udfolder barnets initiativ sprogligt, når barnet udtrykker sig nonverbalt. Der er observeret en opmærksomhed på alle børn, og personalet inddrager og opfordrer børnene til deltagelse i leg og aktiviteter. Det fremgår tydeligt at personalet kender hvert enkelt barn, som en lille person og kontakten bærer præg af omsorg og nærvær.

Børnehave: Det pædagogiske personale er opmærksomme på børnene og samværet bærer præg af interesse og engagement. Det er tydeligt, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person. Det pædagogiske personale er imødekommende og omsorgsfulde, tilbyder sin hjælp og støtte, når barnet har behov for følelsesmæssig støtte. Personalets engagement og kommunikation er rettet mod børnene og de kommunikerer i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Udviklingskrav, børnehave: Der er observeret variation imellem stuerne opmærksomhed på barnets perspektiv og inddragelse ved samlinger, samt voksenstøtten til børnenes selvorganiseret leg og konflikthåndtering. Det anbefales at ensarte personalets tilgang på tværs af stuerne og arbejde med den anerkendende tilgang, med blik for barnets perspektiv og intention i situationen.

Udviklingskrav, børnehave: Det anbefales, at der i den frie selvorganiseret leg er en øget opmærksomhed på børn i udsatte positioner, særligt børn der har behov for voksenstøtte (stilladsering af legen), for at forblive i legerelationen.

Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for, at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Parkbo

Vuggestuen: Personalet igangsætter aktiviteter og lege med børnene. Personalet følger barnets spor og tilpasser aktiviteten ud fra børnenes interesse og initiativ. Børnene opfordres til deltagelse i aktiviteter og personalet er opmærksomme på, at alle børn er inkluderet. Der er observeret nærvær og støtte i den børneinitieret leg og personalet opfordrer børnene til indbyrdes samspil og dialog.

I skift og overgange er personalet opmærksomme på børnenes behov, og det er generelt observeret, at rutinesituationer har et bevidst pædagogisk sigte, eksempelvis skiftesituationer med sang, rim/remser og barn/voksen kontakt.

Der er adgang til forskellige legeformer og legematerialer i vuggestuen og materialerne befinder sig i børnehøjde.

Børnehave: Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven, eksempelvis konstruktionsleg, rolleleg, regellege og lign. Legeområderne er indrettet med billeder af legetøjet, hvilket giver barnet mulighed for at spejle og igangsætte leg på eget initiativ.

Der er observeret planlagte aktiviteter om formiddagen i mindre børnegrupper samt aktiviteter og vokseninitieret leg igennem hele dagen, som er aldersrelevante og hvor børnene er engagerede og udviser engagement. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og det er ofte observeret, at børnene er fordybet i lege og aktiviteter.

Ledelsen bemærker, at man i den pædagogiske planlægning af aktiviteter med børnene i høj grad er opmærksomhed på, at skabe forskellige deltagelsesgrader, så alle børn oplever aktiviteterne som meningsfulde og har mulighed for at deltage.

3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Parkbo

Vuggestue: Under tilsynsbesøget blev det observeret, at personalet har en fin opmærksomhed på forældrene ved aflevering/afhentning og tilsynsførende fik indtryk af, at forældresamarbejdet i disse situationer bar præg af nærvær og ro, hvor fokus var på barnets overgang.

Børnehave: Under tilsynsbesøget blev det observeret, at personalet har en fin opmærksomhed på forældrene ved aflevering/afhentning, og tilsynsførende fik indtryk af, at forældresamarbejdet i disse situationer bar præg af nærvær og ro, hvor fokus var på barnets afsked med forælderen.

Brugen af AULA fungerer godt og anvendes som kommunikationskanal til orientering om aktuelle pædagogiske aktiviteter. Ledelsen bemærker, at der er en god kommunikation imellem forældre og personale i det daglige.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Parkbo

Vuggestuen: Der er gennemgående observeret gode betingelser for kommunikation og der er en fin fordeling af voksne og børn, som er tilpasset de planlagte aktiviteter. Personalet opfordrer børnene til indbyrdes samspil og gør børnene opmærksomme på hinandens deltagelse i aktiviteter og leg. Der er dialog og samtaler mellem børn og personale og der er observeret en sensitivitet over for barnets perspektiv. Der er observeret sang, guitarspil og leg med rim og remse i skiftesituationer.

Børnehave: De fysiske omgivelser giver gode betingelser for kommunikation. Der observeres generelt dialog og samtaler mellem børnene og personalet. Samtalerne har "flere led", hvor der stilles spørgsmål og gives svar, både af barn og voksen. Der er observeret sprogstimulerende indsatser ved tilsynsbesøget, eksempelvis højtlesning og sang.

Anbefaling, børnehave: Der er observeret variation i blandt stuerne kommunikation med børnene. Det anbefales at ensarte sprogbrug på tværs af stuerne, således at alle personaler agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om sproglige rollemodeller.

Udviklingsmulighed, børnehave: Det er forskelligt fra stue til stue i hvor høj grad der er indrettet med vægt på sprogstimulering. Man kan overveje, at anvende symboler og legetøjets navn på hylder mv., så det er tydeligt for børnene hvad der kan benyttes på hylder uden for barnets rækkevide.

4.2 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbuddets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehave og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings – og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Parkbo

Vuggestue: Der observeres en genkendelig struktur ved afleveringssituationer. Der er en tydelig praksis for modtagelse af børn, og det fremgår klart for barn/forældre, hvordan man henvender sig når man afleverer sit barn. Personalet er opmærksomme på barnet og skaber en tryk og rolig overgang ved skiftet. Personalet sikrer ligeledes at barnet kommer ind i legeaktiviteter efter afsked med forældre.

Børnehave: Der observeres en genkendelig struktur ved afleveringssituationer og der er en fast praksis for modtagelse af børn, så det er tydeligt hvem barn/forældre skal henvende sig til. Personalet er opmærksomme på barnet og skaber en tryk og rolig overgang ved skiftet.

Ledelsen bemærker, at der er en fast intern overgangsprocedure fra vuggestue til børnehave med brobygningsbesøg imellem vuggestue og børnehaveafdelingen, for at sikre en tryk overgang for barnet.

Ledelsen bemærker, at forældre til børn, der kommer fra en anden institution, inviteres til opstartsmøde inden barnet starter, for at skabe en tryk ramme og en tydelig forventningsafstemning.

Ledelsen bemærker, at man i overgangen fra børnehave til skole benytter det fælles kommunale læringsforløb, med brobygningsbesøg for kommende skolestartere.

Anbefaling, børnehave: Man kan med fordel øge opmærksomheden på, at støtte alle børn i overgangen til leg eller aktivitet på stuen, særligt de børn, der indtager en observerende position på andres leg/aktivitet, efter afsked med forældre.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Vuggestue:

Anbefaling i vuggestuen: Det er observeret at skydedørene mellem stuerne er åbne inden morgensamling. Det anbefales at skydedørene lukkes, når der er mødt en fast personale ind på alle stuer, for at mindske støj og uro og derved skærme børnegrupperne på de enkelte stuer, med henblik på at styrke nærværet og barn/voksen kontakten i børnegrupperne.

Udviklingskrav i vuggestuen, udendørs: Det anbefales, at der indrettes flere tematiserede legeområder, så det er tydeligt for børnene hvad de kan og må hvor, herunder at der etableres områder hvor man kan have aktiviteter og leg uden at blive forstyrret af andre.

Anbefaling i vuggestuen, udendørs: Det anbefales at bredden i legeredskaberne øges.

Børnehave:

Udviklingsmulighed i børnehaven, indendørs: Der er observeret en variation i, hvor plakater og visuelle materialer hænger, nogle er opsat i børnehøjde og andre kan med fordel placeres i børnehøjde og tematiseres yderligere.

Udviklingskrav, børnehave: Der er observeret variation imellem stuerne opmærksomhed på barnets perspektiv og inddragelse ved samlinger, samt voksenstøtten til børnenes selvorganiseret leg og konflikthåndtering. Det anbefales at ensarte personalets tilgang på tværs af stuerne og arbejde med den anerkendende tilgang, med blik for barnets perspektiv og intention i situationen.

Udviklingskrav, børnehave: Det anbefales, at der i den frie selvorganiseret leg er en øget opmærksomhed på børn i udsatte positioner, særligt børn der har behov for voksenstøtte (stilladsering af legen), for at forblive i legerelationen.

Anbefaling, børnehave: Der er observeret variation i blandt stuerne kommunikation med børnene. Det anbefales at ensarte sprogbrug på tværs af stuerne, således at alle personaler agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om sproglige rollemodeller.

Udviklingsmulighed, børnehave: Det er forskelligt fra stue til stue i hvor høj grad der er indrettet med vægt på sprogstimulering. Man kan overveje, at anvende symboler og legetøjets navn på hylder mv., så det er tydeligt for børnene hvad der kan benyttes på hylder uden for barnets rækkevide.

Anbefaling, børnehave: Man kan med fordel øge opmærksomheden på, at støtte alle børn i overgangen til leg eller aktivitet på stuen, særligt de børn, der indtager en observerende position på andres leg/aktivitet, efter afsked med forældre.

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i hhv. vuggestuen i oktober 2022 og børnehaven i oktober 2023 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt Pædagogisk vejleder i Væksthuset
- Dagtilbudsleder i Parkbo Børnehave